Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8(8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00919FBBDOCDEED8FAC17C3AE3004F7811
Владелец: Матренина Людмила Николаевна
Действителен: с 16.03.2022 до 08.06.2023

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
_____ Л.Н.Матренина
Приказ № 135 от 31.08.2022г.

Программа
по развитию познавательской сферы

«Развивай-ка»
для детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

педагог-психолог
Матренина Д.С.

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.
- Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4 - 5 лет. В основу данного цикла занятий положена программа, разработанная В.Л. Шарохиной (выпущена в «Серии психологическая служба», как методические рекомендации для практических психологов детских садов, разработанные МПГУ).

Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по «Программе обучения и воспитания в ДОУ». Также занятия в данной программе построены с учетом принципа индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Цель программы: амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.

- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Учить пользоваться планом групповой комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
- Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.
- Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Программа состоит из 30 занятий (1 раз в неделю, см. календарно–тематическое планирование) продолжительностью 25 минут, форма – групповая (до 8 человек). Количество игр в занятии можно варьировать.

Структура занятий. В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми.

Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы *коррекционной работы* с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программе по развитию познавательной сферы
для детей 4-5 лет

№ занятия	Тема	Цель, содержание занятий
1	Огород. Овощи	-учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности. 1. «Что изображено на картинке?» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Замри» 4. «На что похоже?»
2	Сад. Фрукты	-учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными предметами; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость. 1. «Раскрась картинку» 2. «Запомни, какого цвета предмет» 3. «Загадки и отгадки» 4. «Волшебная мозаика»
3	Золотая осень	-учить детей пользоваться заместителями; уметь соотносить картинку с определенными знаками; развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность. 1. «Разрезная картинка» 2. «Запомни стихотворение» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Что такое?»
4	Деревья	-развитие восприятия, внимания, зрительной памяти 1. «Игра с листочками» 2. «Осенние листья» 3. «Кто за каким деревом прячется?» 4. «Нарисуй картинку»
5	Лес. Грибы. Ягоды	-развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность. 1. «Найди каждому листочку свое место» 2. «Нарисуй узор по памяти» 3. «Кто что собрал в лесу?» 4. «Закончи рассказ»

6	Перелётные птицы	- учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно–следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность. 1. «Узнай предмет по деталям» 2. «Гуляем по лесу» 3. «Что сначала, что потом» 4. ««Нарисуй» картинку палочками»
7	Зимовье зверей	- учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей 1. «Беличьи запасы» 2. «Повторяй друг за другом» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Какое животное?»
8	Одежда	- продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность. 1. «Разрезная картинка» 2. «Кто как одет?» 3. «Найди пару» 4. «Поможем художнику»
9	Обувь	-учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности. 1. «Шкаф с обувью» 2. «Запомни картинки» 3. «Где машины туфельки?» 4. «Волшебные картинки»
10	Посуда	-учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, 1. «Расставь чашки» 2. «Что лежало на столе?» 3. «Найди одинаковые тарелки» 4. «Дорисуй!»
11	Домашние животные	-учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность. 1. «Разрезные картинки» 2. «Преврати фигуру в животное»

		3. «Кто чей детеныш?» 4. «Четвертый лишний»
12	Дикие животные	- учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность. 1. «Кто в мешочке спрятался?» 2. «Загадки и отгадки» 3. «Кто чей детеныш?» 4. «На что похожи кляксы?»
13	Зимующие птицы	-учить детей ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; тренировать зрительную память; развивать воображение; 1. «Найди и сосчитай птичек» 2. « С кем обедал воробей?» 3. «Воробушки и автомобиль» 4. Что такое?
14	Зима. Сказки	-учить детей устанавливать причинно–следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь .1. «Сосульки» 2. «Запомни стихотворение» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Елка с подарками»
15	Новый год	-учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь 1. «Что изображено на картинке?» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Замри» 4. «На что похоже?»
16	Транспорт	-учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно–образное мышление 1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Запомни транспорт» 3. «Загадки и отгадки» 4. « Поможем художнику»
17	Профессии: транспорт	-формировать воображение детей, рзвивать восприятие, воображение, образную память, мелкую моторику 1. « Дети на прогулке» 2. «Нарисуй машину» 3. «Разрезная картинка» 4. Волшебная мозаика.
18	Спорт	-учить соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление 1. «Что где лежит?» 2. «Какой вид спорта?»

		3. «Спортивный инвентарь» 4. «Что такое?»
19	Правила дорожного движения	-учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно-образное мышление. 1. «Светофор» 2. « Замри» 3. «Собери бусы» 5. «Помоги художнику»
20	День защитника Отечества	-учить устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь;. 1. Беседа на тему « День защитника Отечества» 2. «Кто кем будет?» 3. «Слушай хлопок» 4. «Перевертыши» (можно обыграть, как игру-подарок для мальчиков)
21	Наш город. Моя улица	-учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, мелкую моторику 1. «Цветные картинки» 2. «Моя улица» 3. «Как пройти к Аленке?» 4. «Нарисуй наш город»
22	Мамин праздник. Профессии мам	--развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме 1. «Собери бусы для мамы» 2. «Стихотворение для мамы» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Выложи фигурку из палочек»
23	Весенние цветы	-учить ориентироваться в пространстве на основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение 1. «Найди подснежник» 2. «Запомни цветочки» 3. Разрезная картинка 4. Поможем художнику.
24	Дикие животные весной	-учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; мелкую моторику 1. «Сравни картинки». 2. «Гуляем по зоопарку» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Что такое?»
25	Домашние животные весной	- развивать наглядно–образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость

		1. «Где чей хвост?» 2. «Чья мама?» 3. «Загадки и отгадки» 4. «Продолжи рассказ»
26	Насекомые	-развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых 1. «Найди всех кузнечиков» 2. «Запомни насекомых» 3. «Где спрятался жучок?» 4. «Волшебная мозаика»
27	Комнатные растения	-учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать умение запоминать стихи; координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение 1. «Разрезная картинка» 2. « Запомни стихотворение» 3. «Нарисуй узор по памяти» 4. «Что из чего вырастет?»
28	Аквариумные рыбки	-развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний. 1. «Найди одинаковых рыбок» 2. «Какая рыбка уплыла?» 3. «Четвертый лишний» 4. «Что такое?»
29	Итоговая диагностика	
30	Мой дом	-развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; 1. «В гости к медвежатам» 2. «Что в комнате?» 3. «Кукла Маша купила мебель» 4. Волшебная мозаика. 5. Прощание.